

Estudio de las competencias socioemocionales en la etapa de Educación Infantil

Noelia Salas Román¹, Margarita Alcaide Risoto², Carlos Hue García³

noelasalroman@hotmail.es; malcaide@ucjc.edu; carloshuegarcia@gmail.com

¹ Maestra funcionaria CEIP Prez de Hita, Don Diego Pallarés Cachá, s/nº. 30800. Lorca (Murcia).

² Profesora asociada en la Universidad Camilo José Cela, C. Castillo de Alarcón, 49, 28692 Villafranca del Castillo, Madrid.

³ Profesor jubilado en la Universidad de Zaragoza y asesor técnico en Educación, C. de Pedro Cerbuna, 12, 50009 Zaragoza.

Pages: 13-20

Resumen: El objetivo de esta investigación es comprobar en qué medida los alumnos que participan en el programa mejoran significativamente su competencia emocional y social. El método que se utilizó fue un diseño cuasiexperimental pretest-posttest con grupo control no equivalente. En el estudio participaron un total de 173 alumnos de 5 años, de los cuales 89 eran del grupo experimental y 84 pertenecientes al grupo control todos ellos de Murcia (España). Al grupo experimental se le aplicó el Programa Anual de Inteligencia Emocional “EMOTI”¹ (Hurtado y Salas, 2019) y el instrumento de medida utilizado fue el cuestionario dirigido a alumnos sobre competencia social (Caruana y Tercero, 2011). Los resultados demuestran que tras la aplicación del programa los alumnos del grupo experimental interactúan entre sí de manera más sociable y expresando sus emociones; desarrollan menos conductas violentas y saben resolver situaciones de conflicto, lo que repercute muy positivamente en su desarrollo socioemocional.

Palabras-clave: conductas violentas; Inteligencia Emocional, Educación Infantil; competencias sociales, conflicto.

Study of socio-emotional competences in the Infant Education stage.

Abstract: The aim of this research is to test the extent to which students participating in the programme significantly improve their emotional and social competence. The method used was a quasi-experimental pretest-posttest design with a non-equivalent control group. A total of 173 5-year-old students participated in the study, of whom 89 were in the experimental group and 84 in the control group, all of them from Murcia (Spain). The experimental group was administered the Annual Emotional Intelligence Programme “EMOTI”¹ (Hurtado and Salas, 2019) and the measuring instrument used was the questionnaire for students on social competence (Caruana and Tercero, 2011). The results show that after the application of the programme, the students in the experimental group interact with each other in a more sociable way and express their emotions; they develop less

violent behaviour and know how to resolve conflict situations, which has a very positive impact on their socioemotional development.

Keywords: violent behaviour; Emotional Intelligence; Infant Education; social competencies; conflict.

1. Introducción

El término de Inteligencia Emocional tiene su antecedente en lo que se definiría como inteligencia social (Rodríguez, 2013).

La inteligencia social, según Bisquerra (2009), la define como un modelo de personalidad y comportamiento que incluye una serie de componentes como sensibilidad social, comunicación, comprensión social, juicio moral, solución de problemas sociales, etc.

Es a partir de la teoría de Gardner (1983) el origen del término de Inteligencia Emocional, puesto que por primera vez se incluye dentro del concepto de inteligencia las relaciones sociales y habilidades personales. A partir de esta gran influencia sobre inteligencia, las teorías que han marcado indicadores para su medición, siempre han tenido en cuenta esta perspectiva socioemocional (Peinado y Gallego, 2016).

En las últimas décadas se ha incrementado el interés científico por el estudio de la importancia de la Inteligencia Emocional en la escuela, y la relevancia en el contexto educativo (Alfaro et al., 2016; Salavera et al., 2017). Para el desarrollo de competencias socioemocionales, la etapa de Educación Infantil representa una etapa idónea para las intervenciones preventivas y educativas diseñadas, con el objetivo de fomentar el desarrollo social y emocional y la adquisición de habilidades sociales (Erath, 2011).

Según Salas et al. (2018) está demostrado empíricamente, que es en la infancia, donde se conforman los hábitos y costumbres que prevalecerán en la vida adulta. Por ello, es de vital importancia que se realicen programas de intervención en Inteligencia Emocional en esta etapa, donde se podrán crear hábitos y costumbres saludables, dotando a los niños de estrategias para resolver conflictos, desarrollar habilidades sociales como la empatía, expresar sus sentimientos y trabajar cooperativamente.

2. Método

2.1. Objetivo

El objetivo planteado es comprobar si los alumnos del grupo experimental interactúan entre sí de manera más sociable expresando sus emociones, presentan menos conductas violentas y resuelven mejor las situaciones conflictivas, tras la aplicación del programa frente a los alumnos del grupo control.

2.2. Diseño

En cuanto al diseño de investigación, se realizó un diseño cuasiexperimental pretest-postest con grupo control no equivalente. Se realizaron dos mediciones, una al principio del curso y otra tras terminarlo, tanto en el grupo control, como en el experimental. En

el grupo experimental se aplicó el “Programa Anual de Inteligencia Emocional EMOTI para la etapa de Educación Infantil 3-6 años” (Hurtado y Salas, 2019).

2.3. Procedimiento

En cuanto a la investigación llevada a cabo se mantuvieron diferentes reuniones con los equipos directivos de los centros educativos experimentales y controles. Además, se realizaron encuentros y reuniones en Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Murcia. Tras las reuniones se publica la Resolución del 10 de octubre de 2018 de la experiencia piloto en las aulas de infantil de los centros participantes, iniciándose la investigación con la implementación del Programa mencionado anteriormente. Éste integra cuatro áreas de competencias emocionales, de las cuales las tres primeras forman parte de las Competencias Intrapersonales (conocerse a sí mismos) y la última área de Competencias Interpersonales (conocer a los demás).

Esto se escaló en tres fases:

1º FASE: Realización de los pretest. En octubre se realizó el curso de formación teórico y práctico con una duración de 18 horas a los equipos docentes y directivos, del centro experimental, aplicando el pretest a los alumnos de forma individualizada. También se realizaron las primeras reuniones formativas e informativas con las familias sobre el planteamiento de la investigación, firmando el consentimiento informado para que sus hijos participaran voluntariamente en el estudio y se les facilitó una amplia información sobre el “Programa Anual de Inteligencia Emocional en Educación Infantil 3-6 años “ EMOTI” (Hurtado y Salas, 2019) solicitando su colaboración en aquellas actividades en que la participación de las familias eran completamente necesaria.

2ª FASE: Desarrollo del programa. Se desarrolló el programa EMOTI con 27 actividades (una por semana, en sesiones de hora y media) durante un curso, incluyéndolas como una asignatura curricular.

3ª FASE: En mayo se procedió a la aplicación de los postest y análisis de datos.

2.4. Participantes

La muestra se compuso de 173 alumnos de 5 años. El grupo experimental con un total de 89 alumnos y el grupo control formado por 84 alumnos.

2.5. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario para evaluar la competencia social del alumnado (Caruana y Tercero, 2011). Los estudiantes respondieron al cuestionario de manera individual siguiendo una escala (0-3) verbalizando con nunca, pocas veces, muchas veces y siempre.

2.6. Análisis de datos

Previamente se hizo un análisis descriptivo y gráfico de las variables objeto de estudio, diferenciando entre grupos. Se comprobó la normalidad de los datos con la prueba

Kolmogorov y de Shapiro y se les aplicó la prueba de independencia no paramétrica de Mann Whitney.

En cuanto a la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se obtuvo una fiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,716.

Referente a la validación se realizó un análisis factorial y se obtuvo una medida de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin de 0,769 y un p-valor significativo ($p < 0,05$) en la prueba de esfericidad de Bartlett.

3. Resultados

Para el presente estudio, se realizó un análisis mediante el paquete estadístico SPSS (versión 25.0).

En la Tabla 1 se puede ver las diferencias respecto a la competencia social entre los diferentes grupos.

	GRUPO					
	Control		Experim.		Mann W.	
	Med.	Des.	Media	Des	Z	p
P.4. Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu profesor?	.65	.857	1.04	.865	-3.164	.002
P.5. Si ves a alguien que tiene problemas ¿se lo dices a tu familia?	.85	1.035	1.29	.894	-3.323	.001
P.14. Quitarle o esconderle las cosas	.61	.745	.39	.615	-1.958	.050
P.22. Me quitan o esconden las cosas	.52	.871	.24	.477	-1.892	.050
P.24. Me dejan jugar los compañeros con ellos	.71	.815	1.07	1.06	-2.074	.038
P.28. He insultado en clase	2.99	.109	2.85	.355	-3.225	.001
P.29. He insultado en el recreo	2.96	.187	2.80	.457	-3.035	.002
P.31. He pegado en el recreo	2.93	.302	2.76	.501	-2.744	.006
P.32. He empujado para fastidiar en las filas	2.98	.153	2.82	.415	-3.192	.001

Tabla 1 – Pruebas para muestras independientes. Cuestionario postest de alumnos para evaluar la competencia social en grupo control y experimental.

En los resultados obtenidos se puede afirmar que existen valores significativos a favor del grupo experimental con respecto al control después de la implementación del programa. Los alumnos del grupo experimental mejoran su comunicación con los adultos de referencia, puesto que recurren al profesor cuando tienen algún problema y han aprendido a comunicarse más con sus familias. Además, solicitan ayuda al profesor

y a sus familias en caso de que otro compañero lo necesite desarrollando la empatía y otras competencias sociales necesarias para relacionarse.

En los comportamientos agresivos relacionados con el acoso escolar, existe una mejoría significativa del grupo experimental con respecto al control, en cuanto a quitar o esconder cosas a los compañeros; no insultar, no pegar ni empujar a los amigos tanto dentro de clase como en el recreo; permitir jugar con otros compañeros; mejorando así sus competencias sociales.

A continuación, se presentan las pruebas para muestras relacionadas del grupo experimental en la aplicación de los test (pre y postest) del cuestionario a los alumnos (véase tabla 2).

WILCOXON GRUPO EXPERIMENTAL MEDIAS	PRE	POST	Z	P
P.3. Si tienes algún problema ¿te vas sin decir nada?	2.43	2.03	-2.445b	.014
P.6. Si ves a alguien que tiene problemas ¿te vas sin decir nada?	2.53	2.21	-2.431b	.015
P.10. Pegarle en clase	0.89	0.71	-1.950b	.050
P.12. Empujar o fastidiar en las filas	2.22	1.99	-1.921b	.050
P.13. Molestar y no dejarle hacer el trabajo	1.99	2.25	-2.133b	.033
P.18. Me pegan en clase	0.63	0.42	-2.234b	.025
P.22. Me quitan o esconden las cosas	0.55	0.24	-3.434b	.001
P. 23. Me estropean los trabajos	0.55	0.28	-2.955b	.003
P.25. Mis compañeros no se quieren sentar conmigo	0.94	0.43	-3.402b	.001
P.26. Tengo que jugar solo en el recreo	2.75	2.57	-2.189b	.029
P.36. No he dejado jugar conmigo a algún compañero	2.53	2.84	-3.787b	.000
P. 37. Si quiero conseguir algo de algún compañero, les doy algo a cambio	0.62	0.36	-2.378b	.017

Tabla 2 – Pruebas para muestras relacionadas. Cuestionario de alumnos para evaluar la competencia social dentro del grupo experimental.

En los resultados obtenidos se puede afirmar que tras la aplicación del programa existe una mejoría en los alumnos ya que comunican más los problemas a sus adultos de referencia y han desarrollado más su empatía con los compañeros. Además, tienen comportamientos menos agresivos asociados al acoso escolar (no pegan ni empujan a los compañeros en clase). También se observa que tras la implementación del programa los alumnos han mejorado en sus interacciones con sus iguales y no utilizan el chantaje emocional como estrategia para relacionarse entre sí.

4. Conclusiones

Diversos estudios afirman que un correcto aprendizaje de las habilidades necesarias para el desarrollo de la competencia social a través de programas se asocia con la reducción de problemas de conducta (López et al., 2020).

El presente estudio constata que los alumnos que participan en el programa EMOTI mejoran en su competencia social como ocurre con el estudio realizado por Frías (2015) en el que los alumnos del grupo experimental de segundo ciclo de Educación Infantil mejoran en su competencia social, en la cooperación en el juego y en sus interacciones cotidianas desarrollando menos conductas problemáticas.

Por otro lado, encontramos que existe una mejora de los alumnos del grupo experimental en cuanto a la comunicación con los adultos de referencia y confían más en los profesores y familiares cuando tienen algún problema, resultados que se confirman con el estudio realizado por Velásquez y Fabián (2020) en el que los alumnos disminuyen en sus niveles de agresión, en el trabajo en equipo y en las habilidades de comunicación para una adecuada convivencia.

Los resultados del presente estudio muestran que los alumnos que participaron en el programa EMOTI, manifestaron menos comportamientos agresivos y mayor competencia social así como una mayor habilidad para reconocer y expresar sus emociones y regular su conducta.

La intervención en problemas de conducta a través de programas de prevención es una herramienta muy valiosa en el periodo de la infancia. En edades posteriores la intervención es menos efectiva (Webster-Stratton et al., 2012; Vergaray, 2021; Rabal et al., 2021).

Por tanto, una vez aplicado el programa, los alumnos del grupo experimental desarrollan menos conductas violentas y aprenden a resolver situaciones de conflicto de manera más empática, lo que repercute muy positivamente en el desarrollo emocional y social del alumno, los niños juegan más con el resto de sus compañeros y han dejado jugar a sus compañeros con ellos, en mayor medida que los niños del grupo control.

Referencias

- Alfaro, V., Bastias, J. y Salinas, F. J. (2016). Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de Primaria. *Revista electrónica de Formación del Profesorado*, 19(3), 149-155. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.267301>.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.
- Caruana, A. y Tercero, M. P. (2011). Cultivando emociones: educación emocional de 3 a 8 años. *Conselleria d'Educació. Generalitat Valenciana*.
- Erath, S. A. (2011). *Programas de Prevención e Intervención que Fomentan las Relaciones Positivas entre pares en la Primera Infancia*.
- Frías, M. (2015). *Mejora de la competencia social en niños de 2º ciclo de educación infantil a través del programa "Aprender a Convivir"*. [Doctoral Disertación, Universidad de Zaragoza Departamento de Psicología y Sociología].

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences* [Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples] New York: Basic Books. Traducción española en Ed. Paidós.
- Hurtado, A. y Salas, N. (2019). *Programa Anual Emoti de Inteligencia Emocional para Educación Infantil 3-6 años. "EMOTI"*. Autoedición.
- López, V., Zagal, E. y Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 149–160. Recuperado a partir de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4508>.
- Peinado, A. y Gallego, R. (2016). *Programa Arco Iris de Educación Emocional de 3 a 12 años*. Noubooks.
- Rabal, J.M; Perez, M., Ruiz, A. y Méndez, M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development, Curitiba*, 7 (1), 8848- 8869.
- Resolución de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa por la que se dan instrucciones para el desarrollo del Programa educativo experimental "Programa Anual Emoti de Inteligencia Emocional para Educación Infantil" emitida por la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, de la Comunidad Autónoma de Murcia, correspondiente al 10 de octubre de 2018.
- Resolución de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, por la que se homologa como material curricular el "Programa Anual Emoti de Inteligencia Emocional para Educación Infantil" para su uso en los centros educativos docentes de Andalucía emitida por la Consejería de Educación y Deporte, de la Junta de Andalucía, correspondiente al 8 de Julio de 2019.
- Rodríguez, M. F. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de clases historia*, 7, 1-12.
- Salas, N., Alcaide, M. y Hurtado, A. (2018). Programas de intervención en Inteligencia Emocional para la Educación Infantil. *Revista de Estilos de Aprendizaje* 11(22), 137-165.
- Salavera, C., Usán, P. y Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? [La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la autoeficacia de los estudiantes de Educación Secundaria. ¿Hay diferencias de género?]. *Journal of Adolescence*, 60,39-46. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>
- Velásquez, A. M. y Fabián, S. (2020). Transformación de las normas sociales de aula. Evaluación formativa de una intervención basada en juegos. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación* 11(1),89-111.
- Vergaray, R. P., Farfán, J. F. y Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24.

Webster-Stratton, C., Gaspar, M.F. y Seabra-Santos, M.J. (2012). Incredible Years Parent, Teachers and Children's Series: Transportability to Portugal of Early Intervention Programs for Preventing Conduct Problems and Promoting Social and Emotional Competence [Serie Incredible Years® para padres, maestros y niños: Transportabilidad a Portugal de programas de intervención temprana para prevenir problemas de conducta y promover la competencia social y emocional]. *Psychosocial Intervention*, 21(2)157-169. <https://doi.org/10.5093/in2012a15>

© 2022. This work is published under <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>(the “License”). Notwithstanding the ProQuest Terms and Conditions, you may use this content in accordance with the terms of the License.